МКОУ Горнобалыклейская СШ

Дубовского муниципального района

Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

Павлова Л. Н .

СОГЛАСОВАНО

советник директора по ВР:

Горбачёва С.Ю.

Рабочая программа

воспитания и календарные планы

воспитательной работы

6 класс

Рассмотрена на заседании

методического объединения

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г

Учитель: Харлашин А.В.

2024 г

ТЕМА ШКОЛЫ:

«Обновление содержания образовательного процесса в условиях модернизации»

МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- **Гражданско-патриотическое**
- **Интеллектуальное**
- **Физкультурно-оздоровительное**
- **Нравственно-правовое**
- **Художественно-эстетическое**
- **Эколого-трудовое**
- **Правовое воспитание и культура безопасности.**

Приоритетные направления воспитательной работы:

- **Укрепление и развитие здорового образа жизни;**
- **Воспитание патриотизма;**
- **Профилактика правонарушений и других негативных нарушений.**

Тема самообразования: «Совместная работа классного руководителя, родителей, школьного психолога в оказании помощи своим воспитанникам в приобщении к общечеловеческим ценностям, в саморазвитии и самореализации в процессе активной творческой деятельности».

Пояснительная записка

В программе учтены требования ФГОС нового поколения, отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей.

Программа воспитания составлена на основе документов:

1. Закон «Об образовании».
2. ФГОС СОО.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Рабочей программы воспитания МКОУ Горнобалыклейской СШ.

Наиболее распространенными в школе являются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная. Духовно – нравственному направлению – посвящено данное методическое пособие.

Актуальность. Ведущий замысел программы заключается в создании в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника

Цель программы: содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самовыражению.

Задачи программы:

-*Способствовать формированию духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;*

- *поддерживать и обеспечивать становление индивидуальности детей;*

- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, воспитывать уважение к защитникам Родины;

- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села, района, области;

- развивать умение отвечать за свои поступки;

- сформировать представления о правилах поведения;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;

- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи;

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитывать уважение к труду и творчеству;

- сформировать элементарные представления о профессиях;

- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;

- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- пробуждать интерес ребёнка к самому себе, помочь в формировании чувства самоуважения.

Системная работа по развитию 5-классников представлена следующими **модулями;**

1.«Ученик – гражданин, патриот»

2. «Ученик и его нравственность»

3.«Ученик и его отношение к труду»

4.«Ученик и его здоровье»

5. «Ученик и его отношение к природе»

6.«Ученик и мир прекрасного»

Планируемые результаты развития и воспитания

(в образе выпускника):

- *в познавательной сфере*: развитие творческих способностей;

- в гражданско-патриотической сфере: осознание ответственности за судьбу страны, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, формирование активной гражданской позиции;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Обучающиеся:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;

- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

- они способны к изменению самих себя

Способы диагностики результатов по реализации Программы:

- Мониторинг воспитанности;
- анкетирование, позволяющее анализировать ценностную сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

- самооценочные суждения детей.

Анализ воспитательной работы

за 2023-2024 учебный год

Цели и задачи воспитательной работы прошедшем году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развитие эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, КТД, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрылись творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям совместной работы с родителями, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы. Хотя работа по сплочению коллектива- задача не одного года и работа в данном направлении будет продолжаться .

В коллективе продолжает развиваться самоуправление- распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Обязанности менялись по полугодиям.

Были выделены три приоритетных направления:

- Гражданско-патриотическое;

- За здоровый образ жизни;

- Профилактика правонарушений и других негативных проявлений.

Были проведены мероприятия: День добрых дел, Уроки Мужества, Тематические классные часы, Спортивные соревнования ,конкурсы-викторины по ПДД, ребята участвовали в «Дне Здоровья», школьных Президентских состязаниях, Фестивале ГТО, участвовали в Конкурсе «Неопалимая Купина», «Вахта Памяти» и др.

Работа по данным направлениям, считаю, позволило достичь поставленных задач. Отмечаю, что с каждым годом ребята становятся самостоятельней, своими силами могут подготовить инсценировки, песни, выступления на различную тематику.

С большим удовольствием участвовали в районных конкурсах. Ребята активно участвовали в школьных мероприятиях: концерт ко Дню Учителя, выступление к 23 февраля, 8 Марта и др.

В классе есть дети, которые с удовольствием выступают в рамках своей группы и на школьной сцене: Жирнова Анна, Горбунов Иван, Горбачёва Анна, Шишенин Егор, Фёдорова Варвара.

В 2024-2025 учебном году работа по формированию классного коллектива и другим направлениям будет продолжена.

Родители принимают активное участие в жизни класса и школы, посещают родительские собрания.
Исходя из всего сказанного, перед классным руководителем и классным коллективом поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию сплочённого коллектива.
2. Прививать больше самостоятельности в работе, как в учебной, так и во внеклассной.
3. Вести нравственное воспитание, создать возможности для накопления опыта нравственных взаимоотношений.
4. Укреплять здоровье учащихся, воспитывать бережное отношение учеников к своему здоровью.
5. Воспитывать общечеловеческие качества. Способствовать развитию познавательных интересов, развитие любознательности, творческой самостоятельности. Развивать эстетический вкус.
6. Проводить работу по формированию положительной мотивации к учению.

Характеристика класса.

На начало 2024-2025 учебного года в 6 классе обучается 9 ребят: 5 мальчиков и 4 девочки. В классе один отличник – Горбачёва Анна. На «4» и «5» 4 класс закончили: Горбунова Иван, Жирнова Анна, Кудинова Полина Фёдорова Варвара . С одной-двумя тройками закончили , Шишенин Егор. Мошнин Артём, Шахтиев Роман имеет тройки. Испытывает затруднения при изучении некоторых предметов – Марандов Вадим

У ребят наблюдается познавательный интерес к учёбе: переживают за оценки, пропуски без уважительной причины стараются не допускать.

К внеклассным мероприятиям дети относятся с интересом: с удовольствием готовятся к ним и принимают в них участие.

Каждый ребенок в классе имеет свое поручение, относятся к ним серьезно, старательно и вовлекают в работу других ребят.

Социальный паспорт

1.Неполные семьи

Ф.И.О родителя	Ф.И.О ребенка (полностью)	Причина
Горбунова Ольга Николаевна	Горбунов Иван Алексеевич	Воспитывает бабушка-опекун
Мошнина Елена Витальевна	Мошнин Артём Александрович	

2.Многодетные семьи (3 и более детей до 18 лет)

.

Марандов Вадим Дмитриевич		
Мошнин Артём Александрович		
Шахтиев Роман Ромзанович		
Фёдорова Варвара		
Шишенин Егор Андреевич		

3. Дети-инвалиды

Нет.

Ф.И.О. ребёнка (полностью)	**Дата рождения**	**Дом. адрес, телефон**	**Ф.И.О. родителей**	**Форма обучения**
-	-	-	-	-

Циклограмма работы классного руководителя

В начале учебного года:

• оформить классный журнал (в начале первой учебной недели);

• организовать получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого - второго учебных дней);

• уточнить социальный паспорт класса и сдать социальному педагогу (в течение первой учебной четверти);

• собирать полную информацию об участии обучающихся класса в учреждениях дополнительного образования;

• организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на четверть, на год;

• составить план воспитательной работы класса и сдать на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

Ежедневно:

- ведение классного журнала, контроль текущей успеваемости;
- индивидуальная работа с детьми, в том числе с опаздывающими и отсутствующими учениками;
- организация питания учащихся: составление списков на питание, организация посещаемости детьми столовой;
- организация дежурства в классной комнате.

Еженедельно:

- проверка дневников учащихся;
- организация, подготовка и проведение классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий (по плану);

- работа с классным уголком;
- работа с родителями;
- работа с учителями-предметниками;

Ежемесячно:

- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- встреча с родительским активом;
- проведение родительского собрания;
- проектная деятельность;
- анализ воспитательной работы с классным коллективом;
- участие в совещании по планированию работы на месяц;
- составление дальнейшего плана работы.

Один раз в четверть:

- оформление классного журнала по итогам четверти;
- анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть;
- посещение отдельных учащихся на дому;
- генеральная уборка закрепленных территорий;
- участие в семинаре классных руководителей.

Один раз в год:

- составление отчетной документации, оформление личных дел учащихся;
- анализ и составление плана работы класса на предстоящий учебный год;
- заполнение таблицы статистических данных по классу;
- проведение открытого мероприятия;
- оформление личных дел учащихся;
- проведение мониторинга УУД.

Модули воспитательной работы

1.Модуль «Ученик – гражданин и патриот»

***Цель*:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Ценности*:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации – Забайкальского края;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села
- любовь к школе, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Забайкальского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Модуль «Ученик и его нравственность»

***Цель*:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Задачи*:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;
- уважительное отношение к родителям, к старшим;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений).

Предполагаемый результат:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Модуль «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Виды деятельности и формы занятий*:**

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

***Предполагаемый результат*:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

4. Модуль ***«Ученик и его здоровье»***

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически

грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с учителями, психологом)

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Модуль «Ученик и его отношение к природе»

***Цель*:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Виды деятельности и формы занятий*:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии

человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

***Предполагаемый результат*:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

6. Модуль е «Ученик и мир прекрасного»

***Цель*:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Ценности*:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Виды деятельности и формы занятий*:**

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России; (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего мира человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

- ***Предполагаемый результат:***

- • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

ПЛАН - СЕТКА

воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год

Сентябрь

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Участие в Торжественной линейке «День знаний». 2. Классный час «79 годовщине посвящается…»	Классный руководитель
Интеллектуальное Работа с органами ученического самоуправления	1.Расскажи о себе. Выбор актива класса, распределение поручений, заполнение дневников	Классный руководитель

воспитание		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Участие в Празднике «День учителя».	Классный руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	1. Беседа.«О соблюдении режима дня». 2. Инструктаж «Правила поведения в школе, на улице. Антитеррор».	Классный руководитель
Социокультурное воспитание	1.Составление банка данных учащихся 2.Вовлечение учащихся в кружки, секции	Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1.День безопасности. Беседы, викторины по ПДД, ПБ.	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	Классный час «Право ребенка на семью»	Классный руководитель
Работа с родителями	1.Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса на 2024-2025 уч.год»	Классный руководитель

Октябрь

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-	1.Классный час «Дружба»	Классный

патриотическое воспитание		руководитель
Духовно – нравственное воспитание	1.Беседа.1 октября-день пожилых людей. 2. Акция «Подарок бабушке и дедушке»	Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Генеральная уборка кабинета	Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1.Участие в школьном туре олимпиады школьников.	Классный руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	1.Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения»	Классный руководитель
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.***Беседа:***«Вежливость и доброта»	Классный руководитель
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Индивидуальные беседы о культуре внешнего вида	Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседа. «Безопасность в сети Интернет» 2.Беседа по правилам ДД «Движение пешеходов по дорогам и улицам»	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	1.Беседа «Защищенность ребенка в семье»	Классный руководитель
Работа с	1.Родительские собрания по итогам I четверти	Классный

родителями		руководитель
Работа с органами ученического самоуправления	1.Организация шефской помощи младшим школьникам	Классный руководитель

Ноябрь

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «4ноября- День народного единства» 2. Беседа. «20 ноября - Международный день толерантности»	Классный руководитель
Духовно – нравственное воспитание	1.Путешествие игра "Мои права и обязанности"	Классный руководитель
Гражданско-патриотическое воспитание	1ТКЧ «Ими гордится наша страна» Кл. час о героях России	Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1. Интеллектуальные игры «Русские народные традиции»	Классный руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	1.Классный час. Инструктаж по правилам безопасного поведения на каникулах.	Классный руководитель
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.«Ценности, которые объединяют всех»	Классный руководитель

Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседа «Безопасный лед»: занятия, инструктажи по ТБ «Правила безопасного поведения в период ледостава»	Классный руководитель
Работа с родителями	1.Индивидуальные консультации «Итоги учебных дней» (по необходимости ежедневно)	Классный руководитель
Работа с органами ученического самоуправления	1.Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек.	Классный руководитель

Декабрь

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классный час «12 декабря - День Конституции РФ»	Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1ТКЧ «Права человека» в рамках международного «Дня человека»	Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1.Интеллектуальные игры «Новый год у ворот!»	Классный руководитель

Здоровьесберегающее воспитание	1.Беседы, показ фильма «Право на жизнь»	Классный руководитель
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Участие в конкурсе «Лучшее новогоднее оформление окон классного кабинета», «Лучшую елочную игрушку» 2.Участие в вечере «Новогоднее путешествие»	Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Инструктажи по противопожарной безопасности в период новогодних праздников 2.Классный час по пожарной безопасности, ТБ в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	1. Родительское собрание «Итоги второй четверти»	Классный руководитель

Январь

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Видео-урок «День воинской славы России: День снятия блокады города Ленинграда	Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Генеральная уборка кабинета	Классный руководитель
Патриотическое	1.Акция «Спасибо тебе, ветеран», «Обелиск».	Классный

		руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	1. Урок здоровья «Я против! Быть здоровым – модно»	Классный руководитель
Гражданско-патриотическое	1. ТКЧ «Солдаты Победы !»	Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Информационный час «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» по профилактике дорожно-транспортных происшествий	Классный руководитель
Формирование коммуникативной культуры	1. Классный час «Милосердие – лучшее качество человека»	Классный руководитель
Работа с родителями	1. Беседа с родителями о слабоуспевающих обучающихся	Классный руководитель
Работа с органами ученического самоуправления	1.Заседание актива класса: учебная палата – успеваемость, заполнение и ведение дневников;	Классный руководитель

Февраль

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Урок Мужества «Сталинград, ты в сердце моём»	Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1.Участие в конкурс чтецов (школьный этап) «»Живая классика»	Классный руководитель

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Сильная личность. Классный час.	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	1.Копилка «Вопрос –ответ»» по правовым знаниям	Классный руководитель
Физкультурно-оздоровиельное	1.Соревнования «Юноши присягают России»	Классный руководитель
Работа с родителями	1.Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	Классный руководитель

Март

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Беседа. "О Родине с любовью"	Классный руководитель
Духовно – нравственное воспитание	1. Конкурс «А ну-ка, девушки»	Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Интерактивная игра « Профессии»	Классный руководитель

Интеллектуальное воспитание	1. Интеллектуальные игры «Русские народные традиции»	Классный руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	**1.**Игра «РОДНАЯ ПРИРОДА»	Классный руководитель
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Беседа "Умей видеть красивое в поступках"	Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Инструктаж по правилам безопасного поведения на каникулах	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	1.Беседа «Герой , на которого хочется быть похожим»	Классный руководитель
Экологическое воспитание	1.Игровая программа" КНИГА ЖАЛОБ ПРИРОДЫ "	Классный руководитель
Формирование коммуникативной культуры	1.Классный час «Милосердие – лучшее качество человека»	Классный руководитель
Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание «Счастливая семья, счастливый ребенок» 2. Родительское собрание «Итоги четверти»	Классный руководитель

Апрель

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**	**Ответственные**

Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классный час «12 апреля – День космонавтики»	Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Спортивно-экологическая игра «Друзья природы»	Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1.Интеллектуальные игры «В здоровом теле – здоровый дух!».	Классный руководитель
Воспитание и культура безопасности	1.Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода 2.Викторина «Символы России»	Классный руководитель
Воспитание семейных ценностей	1.Беседа «Подросток и закон»	Классный руководитель
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы и консультации родителей (по необходимости)	Классный руководитель
Работа с органами ученического самоуправления	1.Подготовка и участие в мероприятии, посвященным Дню Победы	Классный руководитель

Май

Направления воспитательной работы	**Наименование мероприятия**		**Ответственные**

Гражданско-патриотическое воспитание	1.Участие в поселковом митинге, посвященному 80-летию Победы в ВОВ, «Бессмертный полк»		Классный руководитель
Духовно – нравственное воспитание	1.Просмотр фильмов о войне.		Классный руководитель
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Уборка кабинета 2. Беседа «О выборе профессии»		Классный руководитель
Интеллектуальное воспитание	1.Познавательная игра «Брейн-ринг». «Дорожная безопасность»		Классный руководитель
Здоровьесберегающее воспитание	1.День здоровья.		Классный руководитель
Социокультурное воспитание	1.15 мая – Международный день семьи		Классный руководитель
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Участие в Концерте ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто…»		Классный руководитель
Правовое воспитание и культура безопасности	1.Инструктажи по ТБ на майские праздники		Классный руководитель
Воспитание семейных	1.Беседа «Семейные планы на летний отпуск»		Классный руководите

ценностей			ль
Формирование коммуникативной культуры	1.Беседа «Учимся общаться»		Классный руководитель
Работа с родителями	1.Родительское собрание «Итоги года»		Классный руководитель

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

1. Выполнение творческих работ.
2. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
3. Подготовка и участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конференциях.
4. Участие в конкурсах и интеллектуальных марафонах.
5. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.
6 Привлечение к участию в работе кружков, к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧЕНИКАМ

1.Посещения учащимися кружков в школе

2. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

3Привлекать в участиях в конкурсах

Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

Формы работы:

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение на дому.
- Совместные экскурсии, праздники.

Ожидаемые результаты:

Результативность программы развития классного коллектива заключается в том, что мои воспитанники будут:

- порядочными и своими поступками не запятнают право называться человеком;
- сильными и преодолевающими все невзгоды и трудности;
- мудрыми и не допускающими ошибок, о которых придется пожалеть в будущем;
- образованными, интеллектуально и культурно развитыми.
- людьми, гордящимися своей Родиной .

- чувствующими прекрасное, ибо недаром сказано, что “красота спасет мир”,
- добрыми, гуманными, милосердными.
- здоровыми духовно и физически.